

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Абагайтуйская средняя общеобразовательная школа №7**

Адаптированная рабочая программа по биологии 8 класс (8 вид)

Пояснительная записка

Нормативной основой программы являются документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004;
- Программа курса биологии для коррекционной школы (6—9 классов) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой .

Основными **целями** изучения биологии в коррекционной школе являются:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и

экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

8 класс Животные. (2 ч в неделю)

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных. Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты(глисты).Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцем п кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья) Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними животными. Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса.

Учащиеся должны знать:

основные отличия животных от растений;

признаки сходства и различия между изученными группами животных;

общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;

проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и поведенках).

Методы контроля и самоконтроля

Необходимым составляющим любого урока является контроль за учебной деятельностью обучающихся:

- устный контроль (фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование);
- письменный контроль (контрольные, проверочные, самостоятельные работы, тестовые задания);
- самоконтроль, устное воспроизведение изученного материала;
- письменное воспроизведение письменного материала.

Оценка знаний - неотъемлемая часть процесса обучения. Знания оцениваются с учетом психофизических особенностей учащихся и требований программы коррекционного обучения. Так как оценка играет роль стимулирующего фактора, допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом, учитывая их индивидуальные особенности, не снижая балла за помарки, небрежный почерк, неаккуратность ребенка при письме из-за нарушения моторики и т. д.

Текущая оценка позволяет обнаружить пробелы в знаниях, способствует своевременному принятию мер к исправлению.

Итоговая оценка выводится по результатам повседневного выполнения устных и письменных заданий обучающегося на основании текущих контрольных и итоговых работ.

Данные методы соответствуют следующим требованиям:

- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;
- содержать достаточное количество наглядных пособий, облегчающих восприятие и усвоение учебного материала;
- соответствовать возрастным и психологическим особенностям обучающихся по содержанию, эмоциональному воздействию;
 - опора на ранее усвоенный практический опыт.

Учебно-тематический план.

№	Содержание	Общее кол-во часов

1	Введение	3
2	Беспозвоночные животные	11
3	Позвоночные животные	1
	Рыбы	6
4	Земноводные	6
5.	Пресмыкающиеся	5
6	Птицы	13
7	Млекопитающие	21
8	Повторение и обобщение темы: «Многообразие животного мира»	4
	Итого	68

***Календарно-тематическое планирование по биологии
8 класс***

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата</i>	
		<i>План</i>	<i>Фактич.</i>
Введение. Мир животных вокруг нас (3 часа)			
1	Многообразие животного мира.		

2	Значение животных в природе и для человека		
3	Охрана животных		
Беспозвоночные животные (11 часов)			
1	Общие признаки беспозвоночных животных		
2	Дождевые черви.		
3	Черви паразиты. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями		
4	Насекомые - самые многочисленные в мире животные, признаки насекомых.		
5	Бабочка – капустница. Яблонная плодожорка.		
6	Майский жук.		
7	Комнатная муха.		

8	Медоносная пчела. Жизнь пчелиной семьи.		
9	Тутовый шелкопряд.		
10	Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве		
11	Итоговый урок «Беспозвоночные животные».		
Позвоночные животные (1 час).			
1	Общие признаки позвоночных животных.		
Рыбы (6 час)			
1	Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыбы.		
2	Внутреннее строение рыбы. Органы дыхания и кровообращения		
3	Нервная система и органы чувств рыб		
4	Размножение и развитие рыб.		

5	Значение рыб и их охрана		
6	Итоговый урок по теме «Рыбы»		
<i>Земноводные (6 часов).</i>			
1	Общие признаки земноводных.		
2	Лягушка. Среда обитания, образ жизни, строение		
3	Внутреннее строение земноводных. Отличие, сходство с рыбами		
4	Размножение и развитие лягушки. Сходство и различие с рыбами.		
5	Значение и охрана земноводных.		
6	Итоговый урок по теме «земноводные»		
<i>Пресмыкающиеся(5 часов)</i>			

1.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.		
2.	Внутреннее строение пресмыкающихся.		
3.	Размножение и развитие пресмыкающихся. Отличия от земноводных		
4.	Значение пресмыкающихся и их охрана		
5.	Итоговый урок по теме «пресмыкающиеся»		
<i>Птицы (13 часов).</i>			
1	Птицы. места обитания и внешнее строение птиц		
2	Скелет и мускулатура птиц. особенности скелета		
3	Особенности внутреннего строения птиц.		
4	Размножение и развитие птиц.		
5	Питание птиц		

6	Птицы, кормящиеся в воздухе.		
7	Птицы леса.		
8	Птицы пресных водоемов и болот.		
9	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.		
10	Значение птиц. Охрана птиц		
11	Изготовление кормушек для птиц из картона и подкормка птиц		
12	Домашние птицы. Птицеводство.		
13	Итоговый урок по теме «Птицы »		
<i>Млекопитающие(21 час)</i>			
1	<i>Разнообразие млекопитающих</i>		

2	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.		
3	Внутреннее строение млекопитающих		
4	Грызуны: мышь, белка, бобр. общие признаки. Значение грызунов в природе и жизни человека.		
5	Зайцеобразные. Биологические особенности. Значение, охрана. Разведение домашних кроликов		
6	Хищные звери. Псовые и кошачьи		
7	Хищные звери.		
8	Домашние хищные звери. собака и кошка		
9	Дикие пушные звери. куница, лисица, соболь, норка. разведение норки на зверофермах		
10	Ластоногие. Тюлень, морж, морской котик		

11	Китообразные: кит, дельфин		
12	Растительноядные копытные звери		
13	Коровы.		
14	Овцы		
15	Верблюды, северные олени		
16	Северные олени		
17	Свиньи.		
18	Лошади.		

19	Приматы, общая характеристика		
20.	Приматы, общая характеристика		
21	Итоговый урок по теме «Млекопитающие животные»		
Обобщение пройденному курсу(2 часа)			
1.	Понятия, изученные в течение года.		
2	Итоговое занятие		
Итого: 68 часов			

Используемая литература

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Никишов, А.И.Теремов А.В. Биология Животные. 8 класс, М.»Просвещение»,2004.2008г.г..
2. Рабочая тетрадь. 8 класс Биология. Животные Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Никишов, 2-е издание, М, «Просвещение»,2015г.
3. Программы специальной(коррекционной)образовательной школы VIII вида 5-9 классов в2сб/Под ред.В.В. Воронковой. М,Гумманит. изд. Центр ВЛАДОС,2014г.